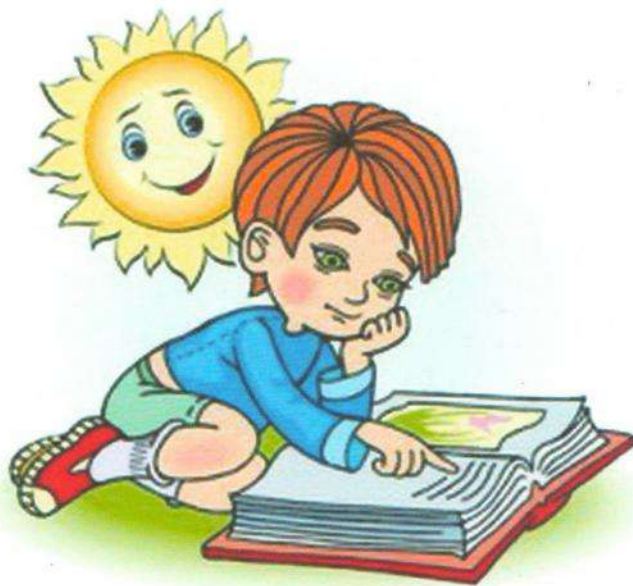


# Памятка

(правила занятий с ребёнком дома)

1. Заниматься с ребенком дома ежедневно.
2. Занятия проводить в спокойной доброжелательной обстановке.
3. Время проведения занятий 10-15 минут.
4. Хвалите ребенка за каждое, даже небольшое достижение.
5. Артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать.
6. Все задания (кроме графических) выполняются устно.
7. Графические задания ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.
8. Тетрадь с выполненным домашним заданием в понедельник ребенок сдает воспитателю в группе, а в пятницу получает новое задание.



## **Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением задания ребёнком дома:**

- Домашнее задание в индивидуальной тетради записывает логопед.
- Домашние задания выполняются не в один прием. А разбиваются на части (по 10-15 минут работы).
- Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесет выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время.
- Графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.) но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

**Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день.**

- Тетрадь необходимо приносить в детский сад в понедельник и забирать в пятницу вечером домой.

Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями групп и родителями, общей целью которых является:

- успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе;
- выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений;
- воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

# УЗНАЁМ НОВЫЕ СЛОВА

## РЕЧЬ — ЭТО СЛОВА

Чем больше слов мы знаем и употребляем в речи, тем она богаче. Поэтому надо постоянно узнавать названия окружающих нас предметов, читать книги, учить стихи, играть в речевые игры.

Важно не только знать слова русского языка, но и уметь их изменять. Например, так.

### Скажем ласково:

заяц — зайчик, карман — ... (карманчик), сестра — ... (сестричка), лиса — ... (лисичка), сын — ... (сыночек), звонок — ... (звоночек).

Не только дети

Любят прятки,

Играть умеют и слова:

Заря — Упрятана в ЗАРЯдке,

А в риСОВАльщице — Сова.

(А. Ерошин)



### Посмотри на картинку и попробуй сравнить их.

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая).
- Ещё какой мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый.)
- А мышка какая? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.)
- Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка ... (тоненьким).
- Лапы у мишки толстые, а у мышки ... (тоненькие).
- У мышки хвост длинный, а у мишки ... (короткий).

### Кто как говорит?

- Воробей — чирикает.
- Ворона — каркает.
- Голубь — воркует.
- Сорока — стрекочет.

### Чьи крылья?

- У утки — утиные.
- У гуся — гусиные.
- У грача — грачиные.
- У журавля — журавлиные.

### Составим длинные слова:

- У кошки белые лапы, значит, она ... (белолапая).
- У девочки синие глаза, значит она ... (синеглазая).
- У зайчонка длинные уши, значит зайка ... (длинноухий).



# ЧТО ТАКОЕ РЕЧЬ?

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Через слово он узнает о том, чего ещё не видели его глаза.

Речь нужна нам, чтобы общаться, понимать друг друга, передавать друг другу свои пожелания, знания, мнения. Без понятной всем речи нельзя работать согласованно, совместно с другими.



И в радости и в грусти —  
Он всякий час со мной.  
Родной язык мой русский,  
Как Родина родной!  
(А. Шидяев)

Без речи нельзя мыслить. Мы думаем словами, а точнее, словами и образами, обозначенными словами. Мысль — это всегда какое-то слово, смысл которого понятен. Способность человека думать напрямую зависит от количества слов, значение которых он понимает.

## РЕЧЬ — ЭТО ЗВУКИ

Звуки родного языка связаны между собой в слова, фразы, предложения. Чтобы речь была красивой, надо научиться произносить звуки правильно. Если какой-то звук не получается, надо потренироваться, поиграть в речевые игры на этот звук.

### Чётко произнесем скороговорку:

Жа-жа-жа - мы увидели ежа; жу-жу-жу - мы грибок дадим ежу;  
жи-жи-жи - где грибы берут ежи?

### Повторим скороговорки:

Архип осип, Осип охрип.  
Веселей, Савелий, сено пошевеливай.  
От топота копыт пыль по полю летит.

### А сейчас скажем складно:

- Рыженькая белочка вымыла ... (тарелочки).
- Из зелёной чашечки чай пила ... (букашечка).

Произнеси эти фразы тихо, громко, шёпотом и с улыбкой.



## РЕЧЬ – ЭТО ОБЩЕНИЕ

С помощью речи мы общаемся с близкими, друзьями. Устно и письменно. Умение общаться – это умение правильно подбирать слова и выражения, вежливо разговаривать со взрослыми и друзьями.

**Мы идём в гости.** Каким должен быть хозяин? (*Приветливым, предупредительным, щедрым.*) Какие слова он скажет гостю? (*Здравствуйте, проходите, пожалуйста, присаживайтесь.*) А каким должен быть гость? (*Скромным, тактичным, вежливым.*) Что он ответит хозяину? Как поведет себя, когда ему предложат угощение?

**Позвоним по телефону, чтобы пригласить друга в гости.** Что нужно сказать? Представиться, поздороваться, попросить позвать к телефону. Разыграйте эту сценку вдвоём с другом.

Я люблю свой родной язык!

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как русский народ,

многолик,

Как держава наша, могуч.

(А. Яшин)



### Как сделать свою речь красивой?

- Говорить громко и чётко, так, чтобы все тебя слышали.
- Не торопиться, в словах не проглатывать окончания, не пропускать гласные, не тянуть отдельные звуки.
- Менять силу голоса, темп речи для придания ей выразительности.
- Больше читать, узнавать из книг точные, меткие, образные слова и выражения и правильно использовать их в своей речи.
- Всегда стараться быть вежливым, культурным, учтивым.

# УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ СВЯЗНО



## РЕЧЬ — ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Из слов получаются предложения. В них слова соединяются по смыслу, для этого мы их изменяем. Например: Я читаю интересную книгу. Я хочу прочитать интереснейшую книжку. Я прочитал интересненькую книжечку. Они читают преинтересную книгу и т.д.

### Продолжи предложения:

- Зайчик уколол лапку и не просто шёл, а ... (*плёлся, ковылял, хромал*).
- Если зайчик уколол лапку, мы ... (*перевяжем её, полечим, утешим зайку*).

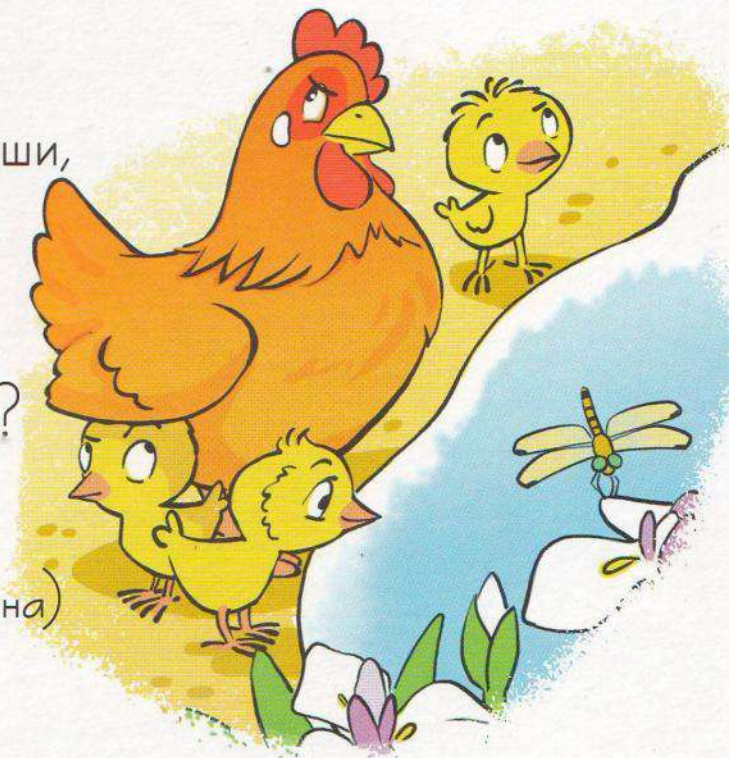
## РЕЧЬ — ЭТО ТЕКСТЫ

С помощью речи передаем свои мысли, рассказываем о себе и окружающем мире. Для этого надо научиться рассказывать, говорить связно.

### Послушай стихотворение и расскажи, кто где живёт:

Воробей живёт под крышей,  
В тёплой норке — домик мыши,  
У лягушки дом в пруду,  
Домик пеночки в саду.  
Эй, цыплёнок, где твой дом?  
Он у мамы под крылом

(Т. Волжина)

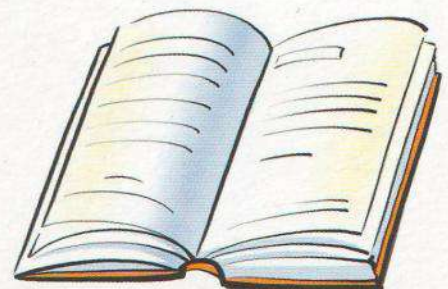


### Объясни словосочетания:

- дверной косяк — косяк журавлей;
- клин для колки дров — журавлиный клин

### Послушай пословицы о языке:

- Недоброе слово больней огня жжёт.
- На чужой роток не накинешь платок.
- Ласковым словом и камень растопишь.
- Не торопись отвечать, торопись слушать.
- Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.
- Без углов дом не строится — без пословицы речь не молвится.



Умение общаться, высказывать свои мысли — фундамент для дальнейшего успешного овладения знаниями и умениями. Недостаточное развитие речи может стать препятствием для обучения и социальной адаптации.

### Задачи развития речи детей

#### Развитие связной речи

Успешное решение этой задачи зависит от многих условий (речевой среды, познавательной активности и личностных особенностей ребенка).

Необходимо развивать у детей умение строить диалог (спросить, объяснить, ответить), выслушивать собеседника.

Связность речи включает развитие умения строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение. Освоить повествовательную речь поможет пересказ литературных произведений. Рассказ должен быть прочитан несколько раз для уяснения его основной мысли, логической и причинной связи его подробностей.

#### Используйте при обучении пересказу:

- направляющие вопросы;
- подсказывающие вопросы;
- цепь прямых вопросов (план);
- поисковые вопросы и вопросы-указания;
- пересказ по частям;
- пересказ по ролям, если в произведении есть диалог;
- инсценировку текста с использованием игрушек, силуэтов;
- показ иллюстраций, последовательно отражающих содержание произведения;
- пересказ отдельного фрагмента текста, нескольких фрагментов и текста в целом.

Очень полезны речевые игры с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото). Показывайте ребенку сюжетные картинки и попросите описать то, что видит, а затем придумать продолжение истории или, наоборот, придумать начало истории, видя на картинке ее финал. Перемешайте разрезные картинки и попросите ребенка разложить их в правильной последовательности и составить рассказ.

### Воспитание звуковой культуры речи

За звуковую сторону речи отвечает фонетика. Для усвоения отдельных звуков речи ребенку требуется разное время. К сложным для детей звукам относятся шипящие — «Ч», «Щ», «Ж» и «Ш»; свистящие — «З», «С» и «Ц» и сонорные — «Р» и «Л». В большинстве случаев невозможность произносить звуки чисто происходит из-за недостаточной подвижности языка. Лечится нарушение звукопроизношения артикуляционной гимнастикой. Предложите малышу поцокать язычком как лошадка, потом изобразить часы, раскачивая язык из стороны в сторону, потом высунуть его и облизнуться как кошечка. Те звуки, которые даются труднее всего, можно проговаривать изолированно, а затем подобрать стихи и скороговорки, которые помогут малышу отработать их произношение. Используйте для этого специальные пособия.

Проблему заикания самостоятельно не решить, с ней необходимо обращаться к дефектологу.

### Развитие лексической стороны речи

Одна из важнейших задач — формирование умения выбрать наиболее точное слово. В развитии словаря дошкольника важен принцип объединения слов в тематические группы. Используйте в речи синонимы (слова, близкие по смыслу), в том числе ситуативные (становящиеся близкими по смыслу только в определенной ситуации) — спрашивайте, можно ли назвать предмет другим словом (избушка, дом, здание; очень большой, огромный, громадный).

Работа над синонимами переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения; глаголы, обозначающие речь и ситуацию общения).

Научите ребенка подбирать антонимы (слова, противоположные по смыслу) — предлагайте для сравнения противоположные пары признаков или свойств (лед холодный, а огонь горячий), употреблять обобщающие слова (игрушки, продукты, инструменты, обувь). Работа над антонимами должна проводиться при составлении словосочетаний и предложений. Для понимания слов с переносным значением необходимо про-

водить упражнения с прилагательными и глаголами, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение.

Способность человека думать напрямую зависит от количества слов, смысл которых ему понятен.

Учите различать многозначные слова и уметь правильно их использовать в речи. Многозначность слова нужно показывать на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, лист). Просите подбирать к названию предмета разные слова-действия для активизации глаголов (что можно делать с мячом? для чего нужна кошка?). Показывайте, как от изменения слова с помощью аффиксов (суффиксов и приставок) меняется смысл слова (полный — полноватый), как по-разному звучат слова: одни ласково, другие грубо (зайка — зайчище).

### Формирование грамматического строя речи

Учите дошкольников применять слово в правильном числе, роде и падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Подчеркивайте употребление «трудных» (раздеть — снять, одеть — надеть) и несклоняемых слов.

Всегда говорите внятно и правильно, не используйте сленг и слова-паразиты. Малыш должен слышать грамотную речь.

### Развитие образной речи

Необходимо воспитывать в детях способность чувствовать и понимать образный язык литературных произведений, знакомить их с произведениями разных жанров.

Отгадывание загадок способствует активному развитию речи. Ребенок познает богатые образительно-выразительные возможности слова: употребление в переносном значении, сравнение, олицетворение, использование в качестве метафоры, эпитета.

Знакомство с фольклором не только обогащает речь, но и пробуждает у детей интерес к окружающему миру, природе, народному слову и обычаям.